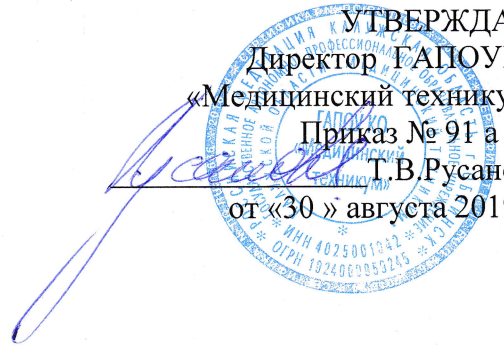


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУКО
«Медицинский техникум»
Приказ № 91 а о/д
Т.В.Русанова
от «30» августа 2019 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп. 01 БИОЛОГИЯ**

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Базовый уровень подготовки
очная форма обучения

Обнинск
2019 г.

Рассмотрено на заседании
ЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель: Федотова С.Г.

Согласовано
Зам. директора по УМР
ГАПОУ КО «Медицинский техникум»
 Лелявина Ю.А.
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп. 01 Биология предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДп. 01 Биология составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502 и специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 970.

Организация – разработчик ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Тематический план	6
3	Содержание учебной дисциплины	8
4	Содержание профильной составляющей	12
5	Требование к результатам обучения	13
6	Условия реализации программы	15
7	Приложение 1	17
8	Приложение 2	19
9	Лист изменений и дополнений ,внесенных в рабочую программу	20

Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования Биологии на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО на базе основного общего образования

Учебная дисциплина ОУДп.01 Биология относится к циклу общеобразовательных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

-получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

ГАПОУ КО "Медицинский техникум" Биологии по специальностям среднего профессионального образования название профиля отводится 192 часов, в том числе 128 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования 1

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине Биология, реализуемой при подготовке студентов специальностям Сестринское дело: 34.02.01; Лабораторная диагностика 31.02.03 профильной составляющей является раздел:

Раздел 5 Основы генетики и селекции.

Раздел 9. Основы экологии

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными и практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение название при овладении студентами специальностями название профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая реферат, доклад, презентации..

Контроль качества освоения дисциплины Биологии проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета/экзамена по итогам изучения дисциплины в конце учебного года (необходимо указать форму промежуточной аттестации согласно учебному плану и соответственно выбрать одну из двух нижеуказанных формулировок).

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения лабораторных работ и/или практических занятий, а также точек рубежного контроля.

Промежуточная аттестация в виде экзамена может проводиться как в устной форме, так и в виде компьютерного тестирования (по выбору).

1 Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренными Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.)

Тематический план

Название раздела	Количество часов			
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
			Всего занятий	Практических занятий
Раздел I Учение о клетке				
Тема 1.1. Биология как наука	2	1	2	-
Тема 1.2 Биологически идеи, теории, гипотезы	2	1	2	-
Тема 1.3. Уровневая организация живой природы	17	1	17	
Тема 1.4. Тема 1.5. Клетка элементарная живая система	4	2	4	3
Тема 1.6. Органические вещества клетки	2	5	2	
Тема 1.7. Нуклеиновые кислоты. АТФ	2	3	2	2
Тема 1.8. Строение клетки. Органоиды клетки	5	2	5	
Тема 1.9 Строение клетки. Ядро	2	1	2	
Тема 1.10. Неклеточные и клеточные формы жизни	4	1	4	2
Тема 1.11. Энергетический обмен	2	1	2	
Тема 1.13. Биосинтез белка	2	1	1	
Тема 1.14. Клеточный цикл	2	1	1	
Тема 1.15. Способы деления клетки	6	1	2	3
Раздел 2. Организм размножения и индивидуальное развитие организмов				
Тема 2.1. Бесполое размножение	2	1	2	
Тема 2.2 Половое размножение	4	3	4	3
Тема 2.3 Индивидуальное развитие	3	2	3	
Тема 2.4. Постэмбриональное развитие	5	2	5	2
Раздел 3 Основы генетики				
Тема 3.1. Генетика как наука	6	3	5	
Тема 3.2. Моногибридное скрещивание	4	2	3	2
Тема 3.3. Дигибридное скрещивание	6	4	5	2
Тема 3.4. Дополнение к закону Менделя	6	2	5	2
Тема 3.5. Генетика пола	6	3	5	2
Тема 3.6. Генетика человека	6	4	5	
Тема 3.7. Изменчивость. Формы изменчивости	4	4	4	2
Тема 3.8. Мутагены	6	1	3	2
Тема 3.9. Селекция как наука. Методы селекции	6	1	3	
Раздел 4 Эволюционное учение				
Тема 4.1. Тема 4.2 История развития эволюционных идей Ч. Дарвина	6	2	4	2
Тема 4.3 Тема 4.4 Понятие о виде	6	1	4	2
Тема 4.5 Тема 4.6 Факторы эволюции	4	2	2	
Тема 4.7 Тема 4.8 Доказательства эволюции	8	2	4	3
Раздел 5 Происхождение жизни на земле				

Тема 5.1 Происхождение человека	4	1	1	
Тема 5.2 Человеческие расы	10	1	3	2
Раздел 6 Основы экологии				
Тема 6.1 Экологические системы	34	1	10	2
Раздел 7. Бионика				
Тема 7.1 Бионика и кибернетика	4	1	2	
Итого:	192	64	128	38

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для специальностей Сестринское дело: 34.02.01;Лабораторная диагностика 31.02.03.

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Лабораторная работа №1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро-препаратах, их описание. **Лабораторная работа №2.** Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Лабораторная работа №3. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Лабораторная работа №4. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

Лабораторная работа №5. Изучение строения и функций половых клеток.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Лабораторная работа №6. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Лабораторная работа №7. Решение генетических задач.

Лабораторная работа №8. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

Лабораторная работа №9. Построение вариационного ряда.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.

ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория

эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Лабораторная работа №10 Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Лабораторная работа № 11 Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Лабораторная работа №12. Наблюдение и описание особей вида по морфологическому признаку

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Лабораторная работа №13 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Лабораторная работа №14. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Лабораторная работа №15. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Лабораторная работа №16. Решение экологических задач.

Лабораторная работа №17. Решение генетических задач

Лабораторная работа №18. Решение генетических задач

Лабораторная работа №19. Решение генетических задач.

БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Экскурсии Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Для специальностей Сестринское дело: 34.02.01;Лабораторная диагностика 31.02.03

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине БИОЛОГИЯ, реализуемой при подготовке студентов по специальности Сестринское дело и Лабораторная диагностика профильной составляющей является:

Раздел 5 Основы генетики и селекции.

Раздел 9. Основы экологии.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение названия при овладении студентами специальностями естественнонаучного профиля.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи:

-отличительные признаки живой природы,

-ее уровневая организация и эволюция.

В соответствии с ними выделены содержательные линии:

биология как наука;

биологические закономерности;

методы научного познания;

клетка;

организм;

популяция;

вид;

экосистемы (в том числе биосфера).

Особенность изучения биологии на профильном уровне заключается в более глубоком изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины "Биологии" студент должен (Приложение 1):

знать/понимать:

-основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

-строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

-сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

-вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

-биологическую терминологию и символику;

уметь:

-объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

-выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

-сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

-анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 - Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Уметь пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения вопросов происхождения и развития жизни на Земле;</p>	<p>Лабораторные и практические занятия не предусмотрены.</p>
<p>Знать: - Гипотезы происхождения жизни. -Отличительные признаки живого. -Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. -Движущие силы антропогенеза -Происхождение человека -Происхождение человеческих рас</p>	<p>Переченьтем: <i>Тема Развитие органического мира.</i> <i>Тема Современные гипотезы</i> <i>происхождения человека</i> <i>Тема Соотношение биологических и</i> <i>социальных факторов в происхождении</i> <i>человека</i></p>
<p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>Тематикасамостоятельнойработы: <i>Составить реферат на тему «Гипотезы</i> <i>происхождения жизни.»</i> <i>Составить таблицу «Человеческие</i> <i>расы»</i> <i>Подготовка реферата.на тему: «</i> <i>Теории расизма»</i></p>
<p>Уметь: - давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;</p>	<p>Лабораторные т практические занятия не предусмотрены.</p>
<p>Знать -Неполное доминирование -Сцепленное наследование -Наследование, сцепленное с полом -Наследственные болезни человека -Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность -Понятие «бактериофаг». -Роль вирусов в эволюции. -Профилактика вирусных заболеваний -Появление и развитие науки- бионики. -Основные задачи науки - бионики - Сохранение естественным образом структур, наиболее совершенных и наиболее экономных. -Использование людьми в практической деятельности наиболее оптимальных приспособлений живых организмов к среде обитания как моделей для конструирования сооружений и механизмов</p>	<p>Тема 5.1. История развития генетики. Тема 5.3.. Законы Г.Менделя Тема 5.5. Моногибридное скрещивание. Тема 3.9.Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Тема 10.1. Особенности морфофизиологической организации живых организмов. Тема 10.2. Принципы использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных</p>

Самостоятельная работа студента	Подготовить сообщение - жизнь и деятельность Г.Менделя Заполнить решетку Пеннета Составить реферат на тему; «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность»
Уметь: решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;	Лабораторные и практические занятия не предусмотрены.
Знать: Моногибридное скрещивание Дигибридное скрещивание Перекрест хромосом Неполное доминирование	Тема 5.1. История развития генетики. Тема 5.3.. Законы Г.Менделя Тема 5.5. Моногибридное скрещивание. Тема 9.3. Пищевые связи. Круговорот веществ.

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	рассказ, беседа, дискуссия;показ плакатов, рисунков, демонстрация фильмов;самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет-источниками.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	лабораторная работа.
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	частично-поисковый, учебная дискуссия, мозговой штурм
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	проблемное изложение, частично-поисковый, учебная дискуссия, самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет-источниками
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	проблемное изложение, частично-поисковый, учебная дискуссия, самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет-источниками
ОК 6. Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	групповые проектные работы, экскурсии, учебные дискуссии
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет-источниками.групповые проектные работы,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	частично-поисковый, самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет-источниками
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	частично-поисковый, проблемное изложение, дискуссии.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия	рассказ, беседа, дискуссия; показ плакатов, рисунков, демонстрация фильмов; самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет-источниками.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	проблемные задания, самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет-источниками
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	лабораторная работа.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	дискуссия; показ плакатов, рисунков, демонстрация фильмов; самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет-источниками

Условия реализации учебной дисциплины.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии -1, лабораторий- 1.

Оборудование учебного кабинета: столы-15 стулья – 1 для преподавателя и 30 стульев для студентов, 1 для преподавателя шкафы для хранения наглядных пособий муляжей, моделей, учебно-методической документации, доска классная, натуральные пособия. Микроскопы, микропрепараты.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации.

Наглядные средства обучения:

Таблицы:

«Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение и виды хромосом», «Нуклеиновые кислоты», «Схема строения нуклеотида ДНК», «Репликация ДНК», «Биосинтез белка», «Генетический код», «Митоз», «Мейоз», «Строение половых клеток животных», «Закономерности наследования признаков», «Законы Г. Менделя и их цитологические основы», «Виды взаимодействия между генами», «Кариотип человека», «Наследование групп крови», «Хромосомные aberrации», «Схема родословных», «Символы для составления родословных». *Хромосомные синдромы:* трисомия 21, трисомия 13, трисомия 18, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского – Тернера.

Биоценозы: дубрава, пресный водоем.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- Учебник Биология ,Д.К. Беляева,Г.М. Дымшица. Москва «Просвещение» 2013г
- Общая биология: учебник 11 кл./ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин.- М.: Дрофа, 2010. – 288с.
- Общая биология: учебник 10-11 кл./ А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 7-е изд. - М.: Дрофа, 2011. – 368с.
- Общая биология: учеб. Для ссузов/ В.М. Константинов, А.П. Рязанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.
- Общая биология: учебник 10 кл./ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Е.Н. Лощилина. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 224с.
- Общая биология: учебник 11 кл./ П. Ижевский, О.А. Корнилова, Е.Н. Лощилина, И.Н. Пономарева. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240л.

Для студентов

1. Учебник Биология ,Д.К. Беляева,Г.М. Дымшица. Москва «Просвещение» 2013г.
- 2.Общая биология: учеб. Для ссузов/ В.М. Константинов, А.Г. Рязанов, Е.О. Фадеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256с.
3. Общая биология: учеб. 10-11 кл./ П. Бородин, Д. Беляев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 304с.

4. Общая биология: учеб. 11 кл./ В. Кумченко, Л. Сухорукова. – М.: Просвещение, 2010. – 207с.

Сайт «Я иду на урок биологии». Журнал Биология. Издательского дома «Первое сентября»
[URL:http://bio.1september.ru/urok/](http://bio.1september.ru/urok/)

Химическая и биологическая безопасность Центр научно-технического сотрудничества.
[URL:http://himbio.ru](http://himbio.ru)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

Евтюхова Элла Анатольевна

Преподаватель ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Биология

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

31.02.03 Лабораторная диагностика

Базовый уровень подготовки